

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΑΤΤΙΚΗΣ - 0551707

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Σύντομη περιγραφή ταυτότητας Σχολικής Μονάδας

Το **4ο** Ημερήσιο **ΓΕΛ Ηρακλείου Αττικής** λειτουργεί ως ημερήσιο γενικό λύκειο από το 1987 (Π.Δ. 321/1987 ΦΕΚ τ. Α΄ 151) στο Ηράκλειο Αττικής. Μεταστεγάστηκε από το κτηριακό συγκρότημα της οδού Πεύκων στη θέση “Ψαλίδι” επί των οδών Κηφισίας 32 & Ανάφης 13 (δίπλα στις γραμμές του ηλεκτρικού σιδηροδρόμου) το έτος 2000.

Το σχολικό έτος 2022 - 2023 το μαθητικό δυναμικό του σχολείου ανήλθε σε 278 μαθητές (92 Α΄ ΓΕΛ, 97 Β΄ ΓΕΛ & 89 Γ΄ ΓΕΛ).

Το συνολικό εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου περιλάμβανε τριάντα τρεις (33) εκπαιδευτικούς εκ των οποίων οι τρεις υποστήριξαν παράλληλη στήριξη. Από υπολοίπους τριάντα εκπαιδευτικούς οι δέκα (10) εκπαιδευτικοί ήταν μερικής απασχόλησης και οι υπόλοιποι πλήρους. Η κάλυψη του συνόλου των διδακτικών ωρών έγινε στις 05 Δεκεμβρίου 2022. Επιπλέον στο σχολείο εργάζονται μία καθαρίστρια Ι.Δ.Α.Χ. και μία ορισμένου χρόνου.

Το σχολικό κτήριο αν και σχετικά νέο (23 ετών) παρουσιάζει πολλές κακοτεχνίες λόγω των οποίων η οριστική του παραλαβή δεν έχει γίνει. Ανισοσταθμίες δαπέδων, υδραυλικές απορροές, αποχετευτικό δίκτυο, κατανομές ισχύος στις φάσεις, υποπίνακες του εσωτερικού ηλεκτρικού δικτύου, κακή ποιότητα των υλικών που χρησιμοποιήθηκαν στην κατασκευή και κακοτεχνίες στην μόνωση της ταράτσας. Η τηλεπικοινωνιακή υποστήριξη του σχολείου βελτιώθηκε με την εγκατάσταση νέου τηλεφωνικού κέντρου. Η γειτνίασή του με μεγάλες αθλητικές εγκαταστάσεις (ΟΑΚΑ) το καθιστά ευάλωτο σε φθορές που προκαλούν διερχόμενοι μετά από αγώνες μεγάλου ενδιαφέροντος.

Το κοινωνικό - οικονομικό περιβάλλον αναφοράς του σχολείου φέρει τα χαρακτηριστικά ενός τυπικού αστικού μικροαστικού χώρου. Οι οικογένειες των μαθητών εγκαταστάθηκαν κυρίως την περίοδο της εσωτερική μετακίνησης 1990 - ... και επενδύουν συστηματικά στην πρόοδο των παιδιών τους. Οι γονείς σε συλλογικό επίπεδο αλλά και στην πλειονότητά τους σε ατομικό είναι πλήρως υποστηρικτικοί προς το σχολείο. Η παρατεταμένη οικονομική κρίση 2008 - 2018 αλλά και οι συνθήκες που επικράτησαν λόγω της πανδημίας ενέτειναν το σύνολο των κοινωνικών προβλημάτων και αύξησαν υπέρμετρα την πίεση στους μαθητές ιδιαίτερα στους τελειόφοιτους.

Η παρουσία των μαθητών της Α΄ ΓΕΛ χαρακτηρίστηκε πιο έντονα από άλλες χρονιές από δυσκολία προσαρμογής και μειωμένη πειθαρχία από ομάδα μαθητών. Η παρουσία των μαθητών της Β΄ ΓΕΛ υπήρξε ιδιαίτερα ευθαρρυντική σε όλα τα επίπεδα. Στην Γ΄ ΓΕΛ πιο έντονα από κάθε άλλη χρονιά υπήρξε διαχωρισμός των μαθητών σε αυτούς που επεδίωκαν την εισαγωγή τους σε ΑΕΙ και σε αυτούς που δεν ενδιαφέρονταν για επιστημονική πορεία ή είχαν προαποφασίσει την εγγραφή τους σε κολέγια.

Η μεγάλη πλειοψηφία των μαθητών πλαισίωσε τις πάρα πολλές δράσεις του Σχολείου, (Μουσικό Συγκρότημα, Θεατρική Ομάδα, Όμιλος Σχολείων ASP Net, Ομάδα Μαθηματικών, Ραδιοφωνικού Μηνύματος, Νοηματικής, Προστασίας Αδέσποτων, Βουλής των Εφήβων, Ρομποτικής κλπ.) Οι μαθητές μας έλαβαν μέρος στον Μαθητικό Διαγωνισμό Θαλής και τον 35 Π.Δ. Πληροφορικής). Το Σχολείο μας έλαβε διακρίσεις στον Όμιλο Μαθηματικών, στη Θεατρική Ομάδα, στην Ομάδα Θεατρικού Μηνύματος και εξέλεξε έφηβο βουλευτή. Οι ομάδες μας κατέλαβαν την 1^η και 2^η θέση στα σχολικά πρωταθλήματα επιτραπέζιας αντισφαίρισης και ποδοσφαίρου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η απομάκρυνση από την περίοδο covid επέτρεψε μεγαλύτερη κινητικότητα και τακτικότερη άμεση επικοινωνία της σχολικής κοινότητας. Η ανάγκη για επιστροφή στην προηγούμενη περίοδο ήταν φανερή από την αρχή της χρονιάς.

Σημεία προς βελτίωση

Ο βιοπορισμός των οικογενειών που περιορίζει τις επαφές με το Σχολείο και μια διάχυτη ένταση στις σχέσεις μεταξύ ομάδων εφήβων είναι δύο σημεία στα οποία οφείλουμε να σταθούμε με προσοχή στο μέλλον

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το καλό κλίμα στην τοπική κοινωνία και μια σχεδόν ομογενοποιημένη κοινωνικά περιοχή αναφοράς.

Σημεία προς βελτίωση

Μάλλον είναι ανεξάρτητα της σχολικής κοινότητας όπως πχ. το αίτημα όλων των εμπλεκόμενων φορέων για βελτίωση της κοινωνικής υπηρεσίας με την παροχή υπηρεσιών ψυχολογικής υποστήριξης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας άνοιξε πραγματικά ένα μελλοντικό παράθυρο και για επόμενα χρόνια

Σημεία προς βελτίωση

Πλαισίωση των αντιστοίχων δράσεων από μεγαλύτερο αριθμό μαθητών αν όχι από το σύνολό τους

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η επίτευξη του συνόλου των στόχων ανά σχέδιο, επέτρεψε την ομαλή λειτουργία του Σχολείου σε μια εξαιρετικά φορτισμένη για νεολαία περίοδο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι καθηγητές πρακτικά μόνοι τους επιχείρησαν σε δύσκολες συνθήκες να προσελκύσουν μεγάλο τμήμα των μαθητών χωρίς να αυτό να γίνει δυνατό για λόγους ανεξάρτητους της βούλησης του Σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η διαχείριση στη σχολική τάξη εφήβων με ασταθή ή και παραβατική συμπεριφορά
