

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Σύντομη περιγραφή ταυτότητας Σχολικής Μονάδας

Το **4ο** Ημερήσιο **ΓΕΛ Ηρακλείου Αττικής** λειτουργεί ως ημερήσιο γενικό λύκειο από το 1987 (Π.Δ. 321/1987 ΦΕΚ τ. Α΄ 151) στο Ηράκλειο Αττικής. Μεταστεγάστηκε από το κτηριακό συγκρότημα της οδού Πεύκων στη θέση “Ψαλίδι” επί των οδών Κηφισίας 32 & Ανάφης 13 (δίπλα στις γραμμές του ηλεκτρικού σιδηροδρόμου) το έτος 2000.

Το σχολικό έτος 2020 - 2021 το μαθητικό δυναμικό του σχολείου ανήλθε σε 304 μαθητές (95 Α΄ ΓΕΛ, 103 Β΄ ΓΕΛ & 106 Γ΄ ΓΕΛ).

Το συνολικό εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου περιλάμβανε τριάντα ένα 31 εκπαιδευτικούς και μία (1) σχολικό ψυχολόγο. Από αυτούς οι οκτώ (8) εκπαιδευτικοί ήταν μερικής απασχόλησης και οι υπόλοιποι πλήρους. Η κάλυψη του συνόλου των διδακτικών ωρών έγινε στις 08 Ιανουαρίου 2021 και μέχρι τις 09 Απριλίου 2021 οπότε με την αποκατάσταση της δια ζώσης λειτουργίας του σχολείου δεν εντάχθηκε στο πρόγραμμα διδασκουσα ανήκουσα σε “ευπαθή ομάδα”. Επιπλέον στο σχολείο εργάζονταν ένας σχολικός φύλακας μία καθαρίστρια Ι.Δ.Α.Χ. και μία ορισμένου χρόνου. Από το Μάρτιο του 2021 λειτούργησαν τμήματα ΣΚΑΕ στο *γραμμικό και ελεύθερο σχέδιο*.

Το σχολικό κτήριο αν και σχετικά νέο (22 ετών) παρουσιάζει πολλές κακοτεχνίες λόγω των οποίων η οριστική του παραλαβή δεν έχει γίνει. Ανισοσταθμίες δαπέδων, υδραυλικές απορροές, αποχετευτικό δίκτυο, κατανομές ισχύος στις φάσεις, υποπίνακες του εσωτερικού ηλεκτρικού δικτύου, κακή ποιότητα των υλικών που χρησιμοποιήθηκαν στην κατασκευή και κακοτεχνίες στην μόνωση της ταράτσας. Η τηλεπικοινωνιακή υποστήριξη του σχολείου παρουσιάζει συνεχή προβλήματα στο βαθμό που οι βλάβες είναι πυκνές. Η γειτνίασή του με μεγάλες αθλητικές εγκαταστάσεις (ΟΑΚΑ) το καθιστά ευάλωτο σε φθορές που προκαλούν διερχόμενοι μετά από αγώνες μεγάλου ενδιαφέροντος.

Το κοινωνικό - οικονομικό περιβάλλον αναφοράς του σχολείου φέρει τα χαρακτηριστικά ενός τυπικού αστικού μικροαστικού χώρου. Οι οικογένειες των μαθητών εγκαταστάθηκαν κυρίως την περίοδο της εσωτερική μετακίνησης 1990 - ... και επενδύουν συστηματικά στην πρόοδο των παιδιών τους. Οι γονείς σε συλλογικό επίπεδο αλλά και στην πλειονότητά τους σε ατομικό είναι πλήρως υποστηρικτικοί προς το σχολείο. Η παρατεταμένη οικονομική κρίση 2008 - 2018 αλλά και οι συνθήκες που επικράτησαν λόγω της πανδημίας ενέτειναν το σύνολο των κοινωνικών προβλημάτων και αύξησαν υπέρμετρα την πίεση στους μαθητές ιδιαίτερα στους τελειόφοιτους.

Ο εγκλεισμός των μαθητών και η παρατεταμένη τηλε-εκπαίδευση επηρέασε το έργο μας και μετά την επιστροφή στη δια ζώσης εκπαίδευση τόσο σε επίπεδα επαφής με τα γνωστικά αντικείμενα όσο και σε επίπεδο συναισθηματικής προσέγγισης των σχολικών λειτουργιών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η επένδυση κατά κάποιο τρόπο από το σύνολο των γονέων στη σχολική πρόοδο των παιδιών τους.

Η συλλογική στήριξη από το Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων του Σχολείου σε κάθε μας προσπάθεια.

Η υποστήριξη των κοινωνικών υπηρεσιών του Δήμου στην προσπάθεια οικογενειακής στήριξης των οικογενειών εκείνων που αναγνωρίστηκαν από το σχολείο ως χρήζουσες υποστήριξης

Η λειτουργία του θεσμού Σχολικού Ψυχολόγου (2020-2021).

Η λειτουργία ΣΚΑΕ

Η παράδοση δεκαετιών στην αगाστή συνεργασία όλων των οντοτήτων της σχολικής κοινότητας

Ειδικότερα δε υποστηρίχθηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, ενισχύθηκαν ήπιες ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών και υποστηρίχθηκαν πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης. Υπήρξε στοχευμένη υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπτύχθηκε μεγάλος όγκος εκπαιδευτικού υλικού. Αναπτύχθηκε σχεδόν το σύνολο των δραστηριοτήτων που μπορούσαν να αναπτυχθούν σε συνθήκες πανδημίας και εξ' αποστάσεως διδασκαλίας.

Σημεία προς βελτίωση

Πέραν της ανάγκης να καλύπτονται άμεσα τα κενά σε προσωπικό που αποτελεί καθολικό ζητούμενο και της λειτουργίας από την αρχή της χρονιάς του ΣΚΑΕ ή οποιασδήποτε άλλης υποστηρικτικής δομής ειδικότερα σημεία είναι:

Η βελτίωση της κτηριακής υποδομής με την οριστική παραλαβή του κτηρίου και τη δημιουργία τριών αιθουσών στο 2ο όροφο. Αντιστοίχως μία αίθουσα θα πρέπει να μετατραπεί σε αίθουσα (εξ) συναντήσεων με τους γονείς.

Η εγκατάσταση δομημένης καλωδίωσης στο σύνολο των εγκαταστάσεων.

Η τοποθέτηση διαδραστικών πινάκων στο σύνολο των αιθουσών (συνδυαστικά με το παραπάνω).

Η αντικατάσταση του τηλεφωνικού κέντρου το οποίο παρουσιάζει συνεχείς βλάβες με αποτέλεσμα να είναι εξαιρετικά δυσχερής μερικές ημέρες η επικοινωνία με το σχολείο..

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι υψηλές σχετικά δεξιότητες του εκπαιδευτικού προσωπικού στις ΤΠΕ που επιτρέπουν υπό συνθήκες την καλή επικοινωνία στην κοινότητα. Ειδικότερα επετεύχθη απόλυτη διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού. Μέγιστη αξιοποίηση του προσωπικού, βελτίωση των εσωτερικών υποδομών του σχολείου, κάθε δυνατή προσπάθεια εξωστρέφειας σε συνθήκες πανδημίας και εγκλεισμού.

Σημεία προς βελτίωση

Έλλειψη εξοπλισμού από πλευράς προσωπικού δεδομένου ότι όλοι χρησιμοποίησαν δικά τους μέσα (γενικό και ειδικό εξοπλισμό Τ.Π.Ε.) Οι χαμηλές για την εποχή μας και τις ανάγκες ταχύτητες πρόσβασης

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το συνεχές ενδιαφέρον του προσωπικού για διεύρυνση των επιστημονικών, παιδαγωγικών εργαλείων του.
Η συμμετοχή του προσωπικού σε όσες δράσεις - δίκτυα μπορούσαν να υλοποιηθούν σε συνθήκες πανδημίας

Σημεία προς βελτίωση

Η μείωση της πίεσης που δέχονται οι εκπαιδευτικοί σε μερικές περιπτώσεις στα όρια της επαγγελματικής εξουθένωσης ώστε με ενθουσιασμό να εμπλακούν σε αυτές τις διαδικασίες