

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **4ο** Ημερήσιο **ΓΕΛ Ηρακλείου Αττικής** λειτουργεί ως ημερήσιο γενικό λύκειο από το 1987 (Π.Δ. 321/1987 ΦΕΚ τ. Α΄ 151) στο Ηράκλειο Αττικής. Μεταστεγάστηκε από το κτηριακό συγκρότημα της οδού Πεύκων στη θέση “Ψαλίδι” επί των οδών Κηφισίας 32 & Ανάφης 13 (δίπλα στις γραμμές του ηλεκτρικού σιδηροδρόμου) το έτος 2000.

Το σχολικό έτος 2021 - 2022 το μαθητικό δυναμικό του σχολείου ανήλθε σε 292 μαθητές (100 Α΄ ΓΕΛ, 88 Β΄ ΓΕΛ & 104 Γ΄ ΓΕΛ).

Το συνολικό εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου περιλάμβανε τριάντα τρεις (33) εκπαιδευτικούς. Από αυτούς οι δεκατρείς (13) εκπαιδευτικοί ήταν μερικής απασχόλησης και οι υπόλοιποι πλήρους. Η κάλυψη του συνόλου των διδακτικών ωρών έγινε στις 23 Ιανουαρίου 2022 και μέχρι το τέλος του διδακτικού έτους δεν υπήρξαν άλλα τυπικά κενά. Δυστυχώς λόγω της πανδημίας από την οποία δεν διέφυγαν οι εκπαιδευτικοί, δεκατρείς εκπαιδευτικοί απουσίασαν κατά διαστήματα λόγω νόσησης. Επιπλέον στο σχολείο εργάζονταν ένας σχολικός φύλακας μία καθαρίστρια Ι.Δ.Α.Χ. και μία ορισμένου χρόνου. Από το Δεκέμβριο του 2021 μαθητές του Σχολείου μας παρακολούθησαν τμήμα ΣΚΑΕ στο *γραμμικό και ελεύθερο σχέδιο* σε γειτνιάζον σχολείο.

Το σχολικό κτήριο αν και σχετικά νέο (23 ετών) παρουσιάζει πολλές κακοτεχνίες λόγω των οποίων η οριστική του παραλαβή δεν έχει γίνει. Ανισοσταθμίες δαπέδων, υδραυλικές απορροές, αποχετευτικό δίκτυο, υποχωρήσεις περιβάλλοντος δαπέδου, κατανομές ισχύος στις φάσεις, υποπίνακες του εσωτερικού ηλεκτρικού δικτύου, κακοτεχνίες στην μόνωση της ταράτσας. Η τηλεπικοινωνιακή υποστήριξη του σχολείου παρουσίαζε συνεχή προβλήματα τα οποία αντιμετωπίστηκαν σε μεγάλο βαθμό λόγω την αντικατάσταση του τηλεφωνικού κέντρου και της αναβάθμισης της ταχύτητα πρόσβασης από το Π.Σ.Δ. Η γειτνιάσή του με μεγάλες αθλητικές εγκαταστάσεις (ΟΑΚΑ) το καθιστά ευάλωτο σε φθορές που προκαλούν διερχόμενοι μετά από αγώνες μεγάλου ενδιαφέροντος. Πυροπολήσεις στα παγκάκια της αυλής, στους κάδους απορριμάτων και βανδαλισμοί στον περιβάλλοντα χώρο είναι πυκνοί. Κάθε είδους tags (όχι graffiti) εμφανίζονται καθημερινά στους εξωτερικούς χώρους μαζί με όγκους απορριμάτων

Το κοινωνικό - οικονομικό περιβάλλον αναφοράς του σχολείου φέρει τα χαρακτηριστικά ενός τυπικού αστικού μικροαστικού χώρου. Οι οικογένειες των μαθητών εγκαταστάθηκαν κυρίως την περίοδο της εσωτερική μετακίνησης 1990 - ... και επενδύουν συστηματικά στην πρόοδο των παιδιών τους. Οι γονείς σε συλλογικό επίπεδο αλλά και στην πλειονότητά τους σε ατομικό είναι πλήρως υποστηρικτικοί προς το σχολείο. Η παρατεταμένη οικονομική κρίση 2008 - 2018, οι συνθήκες που επικράτησαν λόγω της πανδημίας και πρόσφατα οι συνέπειες του πολέμου στην Ουκρανία, ενέτειναν το σύνολο των κοινωνικών προβλημάτων και αύξησαν υπέρμετρα την πίεση στους μαθητές ιδιαίτερα στους τελειόφοιτους.

Ο εγκλεισμός των μαθητών λόγω των υγειονομικών μέτρων η χρήση τηλε-εκπαίδευσης κατά την περίοδο των κινητοποιήσεων των μαθητών ή κατά τη διάρκεια των δυσμενών καιρικών συνθηκών επηρέασε το έργο μας τόσο σε επίπεδα επαφής με τα γνωστικά αντικείμενα όσο και σε επίπεδο συναισθηματικής προσέγγισης των σχολικών λειτουργιών. Ιδιαίτερα οι μαθητές της φετινής Γ΄ ΓΕΛ εκτός των συνεπειών της διετούς πανδημίας διαγωνίζονται σε ένα δυσμενές περιβάλλον λόγω των αλλαγών στο σύστημα εισαγωγής, ενώ ήδη υπάρχουν

αναφορές και για οικονομικές δυσχέρειες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η επίτευξη των στόχων που τέθηκαν λαμβανομένων υπόψη των συνθηκών (πανδημία, διαθεσιμότητα πόρων, συνέπειες πολεμικής σύρραξης).

Σημεία προς βελτίωση

Η καλύτερη ενημέρωση της σχολικής κοινότητας σε σχέση με τη στοχοθεσία του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η υποστήριξη των λειτουργιών του σχολείου από το προσωπικό αλλά και τους συν-εμπλεκόμενους φορείς σε εξαιρετικά δυσμενείς συνθήκες.

Η υποστήριξη όλων των κοινωνικών δράσεων της Τ.Α. από το Σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Η υλικοτεχνική υποδομή του Σχολείου τόσο στο επίπεδο των μέτρων που έχουν προταθεί από το Σχολικό Συμβούλιο όσο και σε αυτό της τεχνολογικής αναβάθμισης (κάλυψη του συνόλου των αιθουσών με διαδραστικούς πίνακες), εγκατάσταση δομημένης καλωδίωσης σε όλο το κτήριο κλπ.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η υλοποίηση σχεδόν του συνόλου των δράσεων κάτω από εξαιρετικά δυσμενείς συνθήκες

Σημεία προς βελτίωση

Ανάληψη κεντρικών δράσεων με την ίδια στοχοθεσία σύμφωνα με τις προτάσεις των εκπαιδευτικών ομοσπονδιών

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων****Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1**Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Δημιουργία ομίλων Μαθηματικών, Πληροφορικής, Χημείας. Δημιουργία & προετοιμασία σχολικών αθλητικών, χορευτικών & θεατρικών ομάδων

Στόχος Βελτίωσης

Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς δημιουργήθηκαν:

1. Όμιλος χορευτικής ομάδας , με στόχο τη συμμετοχή της, στις εκδηλώσεις του σχολείου.
2. Όμιλος θεατρικής ομάδας με στόχο την παραγωγή θεατρικού έργου και την παρουσίασή του σε σχολικές και δημοτικές εκδηλώσεις.
3. Όμιλος μαθηματικών με στόχο τη συμμετοχή των μαθητών στο διαγωνισμό PIZA.
4. Όμιλος Πληροφορικής σε 2 φάσεις. (1^η Οκτώβριος 2021- Ιανουάριος 2022 με αντικείμενο κατηγορηματικός προγραμματισμός, Πανελλήνιος Διαγωνισμός Πληροφορικής. 2^η Ιανουάριος 2022 – Μάρτιος 2022 Παιδαγωγική αξιοποίηση πλατφόρμας Arduino. Με αντικείμενο ψηφιακή λογική & τεχνολογία, τεχνολογικές πλατφόρμες εκπαιδευτικής αξιοποίησης, εισαγωγή στις υλοποιήσεις Arduino, χρήση λογισμικών προσομοίωσης).
5. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στις διδακτικές προσεγγίσεις STEM.
Υλοποιήθηκαν (διαθεματικές) προσεγγίσεις διδακτικών αντικειμένων .
6. Συμμετοχή στο πρόγραμμα της UNESCO.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Στο Διαδίκτυο αναρτήθηκε το σχετικό υλικό για τον όμιλο Πληροφορικής στο eclass
<https://eclass.sch.gr/courses/0551707293/>

Πρακτική 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων (πχ. STEM, διαφοροποιημένη μάθηση) και υποστήριξη επιμορφώσεων από αρμόδιους φορείς.

Στόχος Βελτίωσης

Συμμετοχή σε επιμορφώσεις

Ενέργειες Υλοποίησης

Σε σχέση με την εσωτερική επιμόρφωση υλοποιήθηκε το σύνολο των δράσεων που προβλέπονταν στο προταθέν σχέδιο. Το χρονοδιάγραμμα σε σχέση με την επιμόρφωση των καθηγητών τροποποιήθηκε δύο φορές λόγω νοσηλείας του επιμορφωτή.

Σε σχέση με την εξωτερική υπηρεσιακή επιμόρφωση μέχρι την περίοδο του Πάσχα οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου παρακολούθησαν το σύνολο σχεδόν των δράσεων στις οποίες μπορούσαν να συμμετάσχουν. Την περίοδο πριν τις ενδοσχολικές και τις πανελλήνιες εξετάσεις δόθηκε έμφαση στην άρτια προετοιμασία των μαθητών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://eclass.sch.gr/courses/0551707297/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαρκής - κυκλική (ανά 15ετία ;) ετήσια επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σύμφωνα με τις προτάσεις των εκπαιδευτικών ομοσπονδιών από Πανεπιστήμια με αντίστοιχη απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα. Πραγματοποίηση βραχυχρόνιων θεματικών επιμορφωτικών κύκλων σε τμήμα του προσωπικού με προσωρινή απαλλαγή από μέρος των διδακτικών καθηκόντων. Επιμόρφωση στις Τ.Π.Ε. επιπέδου Β΄ του συνόλου των εκπαιδευτικών που το επιθυμούν. Παραγωγή διαθεματικού εκπαιδευτικού υλικού με ενσωμάτωση τεχνολογιών Τ.Π.Ε. (επίπεδο Γ΄). Ολοκλήρωση επιμόρφωσης επιπέδου Β (Β2). Πρόγραμμα επιμόρφωσης στην προσέγγιση STEM αρχικά νεοεισερχομένων εκπαιδευτικών και σταδιακά των υπολοίπων.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση - Υποστήριξη Εκπαιδευτικών σε σχετιζόμενα με το έργο του Σχολείου
Ψυχολογικά Θέματα. Ενδεικτικά: Α) Έμφυλη βία Β) Ασφαλής Πλοήγηση στο
Διαδίκτυο Γ) Ψυχολογική υποστήριξη καθηγητών για τη διαχείριση κρίσεων στη
σχολική τάξη.
